



FINANCEMENT DOCTORAL - PROFIL DE POSTE

La professionnalisation à l'université au prisme de l'approche par compétences

Présentation synthétique du projet Coursus Ide@l

Le contrat doctoral est financé dans le cadre du projet Coursus IDE@L (Innover, Développer, Étudier, Agir, se Lancer)

Il s'agit d'un projet lauréat de la vague 1 des Nouveaux Coursus à l'Université (NCU, 2017), qui bénéficie d'une aide de l'Agence Nationale de la Recherche sur 10 ans et d'une subvention des collectivités locales (Rennes Métropole et Région Bretagne) sur 4 ans.

Ce projet fédérait au départ 10 établissements réunis au sein d'un Consortium : les Universités de Rennes 1 et Rennes 2, Institut Agrocampus Rennes-Angers, CentraleSupélec, EHESP, ENS, ENSAI, ENSCR, INSA Rennes, Sciences Po Rennes.

Suite à la création de l'Établissement public expérimental de l'Université de Rennes, la gouvernance institutionnelle a quelque peu évolué.

Le projet poursuit principalement trois objectifs

1. Améliorer la réussite des apprenants, leur insertion professionnelle
2. Répondre aux défis sociétaux que sont l'insertion et l'évolution dans la société numérique ; le développement durable et la responsabilité sociétale
3. Individualiser les parcours de formation de façon massive et sécurisée dans un cadre de « Formation tout au long de la vie »

Il vise par ailleurs :

- Une architecture rénovée et partagée des formations afin de permettre une individualisation des parcours de formation
- Des parcours individualisés d'orientation professionnelle sécurisés et valorisés
- Une transformation pédagogique accélérée et la promotion de l'enseignement par la pratique
- Des formations professionnalisées et des compétences tournées vers la société numérique et la responsabilité sociale et environnementale

Le projet se concentre pour l'essentiel sur le volet « formation ». Il comporte cependant un volet recherche autour de l'élaboration et de la mise en œuvre d'une stratégie scientifique pour produire et diffuser des savoirs relatifs à la transformation pédagogique. Dans ce cadre, des financements doctoraux sont prévus.

CADRAGE DU PROJET DE THESE

Faisant écho à l'une des problématiques du projet *Cursus Ide@l*, ce projet de thèse vise à explorer l'une des transformations les plus manifestes de l'enseignement supérieur, son adossement aux enjeux de professionnalisation. Certes, ces enjeux n'ont rien de nouveau. Déjà présents au XIX^{ème} siècle dans les facultés de droit, de sciences ou de médecine, ces enjeux se sont accrus au sortir de la 2^{ème} Guerre Mondiale, en lien avec les objectifs de modernisation du système éducatif français, de développement d'une main d'œuvre qualifiée et de diversification des filières, notamment universitaires (Charle, Verger, 2012). C'est dans ce cadre que les Instituts Universitaires Technologiques (IUT), les sections de techniciens supérieurs ou les licences professionnelles ont été créés (Maillard, Veneau, 2006). Les enjeux de professionnalisation ont été cependant élargis et renforcés depuis la fin des années 1990 : ils concernent désormais toutes les formations universitaires du premier cycle au doctorat, ils visent l'acquisition de compétences professionnelles et sociales reconnues et ils requièrent l'accompagnement des étudiants dans leur parcours d'études en vue de leur future insertion sur le marché du travail (Gayrault *et al.*, 2011 ; Agulhon, 2012). Ces évolutions font suite à la mise en œuvre, à l'échelle européenne, du Processus de Bologne (1999) et, à l'échelle nationale, de plusieurs réformes (LRU en 2007, Loi Fioraso en 2013, Loi ORE en 2018, LPR en 2020) qui, de façon convergente, placent l'enseignement supérieur au service de l'employabilité, de la croissance et de la compétitivité économiques.

Ces évolutions ont donné lieu à de nombreux travaux, questionnant le rôle de la professionnalisation dans la transformation de l'offre de formation universitaire et, plus largement, du système de l'enseignement supérieur (Stravou, 2011 ; Epiphane, Giret, 2012 ; Harari-Kermadec, Moulin, 2015 ; Crespy, Lemistre, 2017 ; Le Cozanet, 2019). La professionnalisation y apparaît comme un phénomène non homogène et non consensuel, pouvant s'actualiser selon des modalités diverses : des contenus (i.e., par la création de filières ou d'unités d'enseignement professionnelles ou par le déploiement de l'approche par compétences), des parcours (i.e., par le développement des stages et de l'alternance en formation initiale mais aussi le recrutement d'experts non académiques dans les équipes enseignantes), des publics (i.e., par le prisme des logiques de sécurisation des parcours et des dispositifs de formation continue tout au long de la vie). Si les pouvoirs publics apparaissent fortement prescripteurs, les dynamiques d'appropriation et de traduction de la professionnalisation universitaire demeurent, selon les territoires, les établissements et les disciplines, encore très variables.

La thèse se positionnera dans le prolongement de ces recherches. Inscrite conjointement en Sciences de l'éducation et de formation (CNU 70) et en Sociologie (CNU 19), fondée par ailleurs sur une approche sociologique de l'enseignement supérieur (Denouël, 2023 ; Musselin, 2022) et de l'action publique (Frinault *et al.*, 2021 ; Lascoumes, 2018), la thèse questionnera le rôle de l'approche par compétences (APC) dans les dynamiques de transformation curriculaire et de professionnalisation de l'enseignement supérieur public. Compte tenu des logiques plurielles de l'APC, oscillant en visée formative et visée certificative, la thèse analysera plus particulièrement le rôle du réseau et des projets NCU comme éventuels vecteurs de régulation, de normalisation et d'institutionnalisation de l'APC dans les établissements universitaires français.

Le projet sera attentif à bien intégrer les différents niveaux d'analyse, comprenant le niveau national et politique (avec la DGESIP, l'ANR et le Réseau NCU), le niveau local chargé de le traduire en réalisations (avec les projets NCU et les services d'appui à la pédagogie dans les établissements), puis le niveau micro-local qui lui donne son contenu (les collectifs pédagogiques).

Dans les relations entre les deux premiers niveaux, le candidat devra réfléchir, dans sa réponse, autour de la question du gouvernement par la contrainte et du gouvernement par les incitations. Ce point est d'autant plus important que « l'autonomie » des établissements et des enseignants-chercheurs pose la question de l'appropriation et la traduction des notions de « professionnalisation » et d'« approche par compétences ». Au niveau infra-national, l'étude pourra porter sur la conception et l'usage de dispositifs sociotechniques spécifiques (référentiels, e-portfolio, etc.)

Si ce projet de thèse ne retient pas à proprement parler une stratégie comparatiste internationale (comparant des cas nationaux investigués avec un niveau d'investigation globalement équivalent), il entend en revanche pouvoir situer le cas français par rapport à l'environnement européen. Privilégiant une approche par le bas, ce projet de recherche pourra en revanche explicitement recourir à une stratégie comparatiste, soit entre plusieurs établissements d'enseignement supérieur pour analyser cette question de l'appropriation et de la traduction à l'échelle des universités, et/ou entre différentes composantes d'enseignement couvrant des domaines variés et contrastés a priori (Lettres, info-com, sciences de gestion, philosophie, etc.). Le projet devra porter une attention particulière aux acteurs, promoteurs et passeurs, des dynamiques de professionnalisation et de déploiement de l'APC, qu'ils s'agissent d'acteurs experts et conseillers au plan européen et national ou d'acteurs opérationnels au plan local.

Outre l'exploration des sources écrites diverses et de natures différentes (littérature scientifique, littérature grise, documents institutionnels, presse spécialisée, communiqués, etc.), la recherche doctorale devra nécessairement s'appuyer sur des méthodes empiriques.

PROFIL RECHERCHE

1. Un.e étudiant.e titulaire d'un master de recherche en sciences sociales (sciences de l'éducation et de la formation, science politique, sociologie).
2. Un.e étudiant.e possédant déjà une première expérience d'enquête qualitative croisant données documentaires, données d'observations et données d'entretiens. Une maîtrise des méthodes quantitatives peut constituer un plus.
3. Un.e étudiant.e justifiant (enseignements suivis, mémoires réalisés) d'une première familiarisation avec la sociologie de l'enseignement supérieur et la sociologie de l'action publique.
4. Un.e étudiant.e ayant de bonnes qualités rédactionnelles, d'écoute, d'analyse et d'organisation.
5. Sans obligation de résidence administrative rennaise, l'étudiant.e s'engage en revanche à participer de manière régulière aux activités du CREAD, unité de recherche de rattachement.

ENCADREMENT DOCTORAL

Cette thèse sera co-encadrée par Julie Denouël (Maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation, CREAD) et par Thomas Frinault (Professeur de sociologie politique, Arènes, UMR CNRS 6051).

MODALITES DU CONTRAT

Date de recrutement souhaitée : 15 octobre 2024

Thèse co-encadrée par Julie Denouël (MCF en HDR en Sciences de l'Education et de la Formation) et Thomas Frinault (PU en Sociologie politique).

Laboratoires de rattachement : Centre de de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD), Université Rennes 2

Financement : Cursus IDE@L (PIA3 - NCU) – Allocation de 36 mois

Rémunération brute : 2100 €/mois (année 1) ; 2200 €/mois (année 2) ; 2300 €/mois (année 3)

Contacts : julie.denouel@univ-rennes2.fr / thomas.frinault@univ-rennes2.fr

PROCEDURE POUR CANDIDATER

Les candidat·e·s devront transmettre par courriel à Julie Denouël et Thomas Frinault, **d'ici le 26 août 2024** :

- Un CV ;
- Une lettre de motivation ;
- Un projet de thèse sur 6-8 pages bibliographie comprise (objet, problème, méthode, esquisse de plan, corpus, sélection bibliographique, une note sur le projet professionnel du candidat, calendrier du projet de recherche)
- Leur mémoire de Master ;
- Leur relevé de notes de Master

Elles/ils recevront une réponse le 2 septembre au plus tard pour un éventuel entretien qui se déroulera le 9 septembre 2024.

REFERENCES

Agulhon C., Convert B., Gugenheim F., Jakubowski S. (2012). *La professionnalisation. Pour une université « utile » ?* Paris, L'Harmattan.

Charle Ch., Verger J. (2012). *Histoire des universités. XIIème-XXIème siècle*. PUF.

Crespy, C. & Lemistre, P. (2017). Professionnalisation dans l'enseignement supérieur : des attendus institutionnels à leur mise en œuvre. Introduction. *Formation emploi*, 138, 7-17.

Denouël, J. (2023). *Transformations pédagogiques numériques dans l'enseignement supérieur. Une approche sociologique critique*. Note de synthèse pour l'HDR en Sciences de l'Éducation et la Formation. Université Rennes 2.

Epiphane, D., Giret, J.-F., (2012). Enseignement supérieur : les défis de la professionnalisation. Introduction. *Formation emploi*, 117, 7-10.

Frinault, Th., Le Bart, C., Neveu, E. (2021). *Nouvelle sociologie politique de la France*. Armand Colin.

Gayraud L., Soldano C. et Simon-Zarca G. (2011). Université : les défis de la professionnalisation. *Céreq, NEF*, 46. <https://www.cereq.fr/universite-les-defis-de-la-professionnalisation>

Harari-Kermadec, H., Moulin, L. (2015). Postface : De la mise en concurrence à la mise en marché de l'enseignement supérieur. *Formation emploi*, 132, 91-103.

Lascoumes P., Le Galès P. (2018). *Sociologie de l'action publique*. Armand Colin.

Le Cozaneț, L. (2019), *La professionnalisation des études. Quand l'université (s')adapte à l'économie*, Thèse de doctorat, Université Paris-Dauphine.

Maillard, D., Veneau, P. (2006). La « professionnalisation » des formations universitaires en France. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 5, 95-119.

Musselin, C. (2022). *La longue marche des universités françaises*. Presses de Sciences Po.

Stavrou, S. (2011). La « professionnalisation » comme catégorie de réforme à l'université en France. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, Hors-série n° 3*, 93-109.